

Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 33
муниципального образования
Славянский район
на 2017-2022 г.

Утверждена
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2017г. № 1

2017 г.

Оглавление

- 1. Паспорт программы развития на 2017 – 2020 г.**
- 2. Исходное состояние МБДОУ д/с № 33.**
 - 2.1. Информативная справка.
- 3. Проблемный анализ состояния МБДОУ д/с № 33.**
 - 3.1. Анализ результатов деятельности МБДОУ д/с № 33.
 - 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 33.
 - 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МБДОУ д/с № 33.
 - 3.4. Проблемный вывод анализа состояния МБДОУ д/с № 33.
- 4. Концепция программы развития МБДОУ д/с № 33.**
- 5. Структурно-содержательное описание концепции программы развития МБДОУ д/с № 33.**
- 6. Действия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 33 по реализации программы:**
 - 6.1. Прогнозируемые результаты.
 - 6.2. План деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № 33 на 2017 – 2020 г.
- 7. Заключение.**

1. Паспорт программы развития на 2017 - 2020 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детский сад № 33 на 2017 – 2020 г.
Основания для разработки программы	<p>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее — Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p>
Разработчик программы	<p>Заведующий д/с - А.А. Кутало Воспитатель д/с – Е.С. Назарова</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2017 г. по 2020 г.</p>
Нормативные документы	<p>1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серия 52Л01, №0000815, от 03 декабря 2012 года регистрационный номер №11302 2. Устав учреждения от 01 сентября 2011 г., (изменения в Устав от 16 мая 2012г.).</p>

II. Исходное состояние МБДОУ д/с № 33

1. Информативная справка.

2. Дошкольное образовательное учреждение создано в 1974 г.

Учредитель МБДОУ д/с № 33 - Администрация муниципального образования Славянский район.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

МБДОУ д/с № 33 расположено в типовом здании. В настоящее время функционирует 4 группы.

Режим работы МБДОУ д/с № 33: 10 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический

ремонт. На территории ДООУ находится 3 игровые площадки, которые озеленены и оснащены спортивным оборудованием и игровыми постройками.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому ДООУ является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями. Коллектив ДООУ во главе с руководителем А.А. Кутало работает в тесном контакте с библиотекой, школой № 23, амбулаторией Целинного сельского поселения, ДК.

3. Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация

- директивные документы;
- нормативные локальные акты.

2. Методический кабинет укомплектован:

- методическими разработками;
- материалами инновационного опыта.

- Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по ДООУ:

- количество;

- возраст;

- пол;

Образовательная работа с детьми организуется по пяти возрастным подгруппам:

- группа детей 1 младшей группы (2 - 3 года)
- подгруппа детей младшего возраста (3 - 4 лет).
- подгруппа детей среднего возраста (4 - 5 лет)
- подгруппа детей старшего возраста (5 - 6 лет)
- подгруппа детей подготовительной группы (6-7 лет)

3. Сведения о педагогических кадрах:

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность (с какого года)	Наименование оконченого учебн. заведения (год окончания)	Образование
1	Кутало Алла Анатольевна	1970 г.	Заведующий д/с	СГПИ г. Славянска – на - Кубани	высшее
2	Назарова Елена Сергеевна	1986г.	Воспитатель	СГПИ г. Славянск на Кубани 2009г.	высшее
3	Пирогова Анна Владимировна	1962 г.	Воспитатель с	Ленинградское п/у 1986г.	Среднее-специальное
4	Марченко Ольга Ивановна	1959	Воспитатель	Ленинградское п/у 1983г.	Среднее-специальное
5	Сергеева Наталья Николаевна	1984	Воспитатель	Сокольское п/у Вологодская область 2004г.	Среднее-специальное
6	Курносова Ольга Юрьевна	1958г.	Музыкальный руководитель	Хабаровский государственный институт культуры. 1991г.	Высшее
7	Храпова Юлия Вячеславовна		Воспитатель	Проходит обучение в СГПИ г. Славянска- на - Кубани	Неоконченное высшее

8	Донченко Людмила Николаевн а		Воспитатель		Высшее
---	---------------------------------------	--	-------------	--	--------

4. Данные о состоянии и результатах учебно - воспитательного процесса:

- справки, акты.

5. Информация о работе с родителями в годовом плане.

6. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

- педсоветы (протоколы);
- программы;
- консультации;
- диагностические карты.

Ш. Проблемный анализ состояния МБДОУ д/с № 33.

Главная цель разработанной программы ДОУ — повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

1. Анализ результатов деятельности ДОУ.

Проведение анализа результатов деятельности ДОУ является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДОУ, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой). Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

Вывод, что хорошо развиты: сформированность учебных действий, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление.

2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением, в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и

обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности пед. процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность пед. процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ заведующая и воспитатель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

В ДОУ функционирует 4 группы из них 3 разновозрастные. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др. Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: телевизор, компьютер.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, тренажёры.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, компьютер, принтер.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: турниками, бум, футбольные ворота, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

4. Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

2. по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция

соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;

4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о том, что ДОО стремится соответствовать требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

IV. Концепция программы развития ДОО.

Современное ДОО, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, развитие экологической культуры детей.

Объект воздействия концепции: дети 2-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;

- создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов деятельности;

- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

- развитие экологической культуры.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей

определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ — развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

2. Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми. Результативность

воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:
 - ранней диагностики;
 - подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисные основания ДООУ

Ценности ДООУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДООУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

V. Структурно - содержательное описание концепции программы развития МБДООУ.

Конечной целью деятельности ДООУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. Развитие экологической культуры детей является приоритетным направлением в нашем детском саду. С помощью художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети знакомятся с окружающей нас природой. На прогулках воспитатели расширяют представления детей о сезонных явлениях природы, знакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели формируют у детей понимание того, что Земля — наш общий дом, а человек - часть природы.

В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, им самим нравится сочинять свои рассказы, всё это способствует формированию у детей положительного отношения к природе.

В ДОУ много комнатных растений, уход за ними осуществляют старшие дети, младшие наблюдают за ними и выполняют работу под руководством воспитателя. Весной мы выращиваем рассаду цветов, которую затем высаживаем на клумбы. Таким образом, дети наблюдают за развитием растений от посева семечка в землю до сбора новых семян.

Также широко используются игры в экологическом воспитании. Играя, дети берут на себя роль веточки, листочка, птицы и др. Зимой изготавливаются и развешиваются кормушки для птиц, ведётся наблюдение за прилетающими птицами.

На занятиях дети знакомятся с проблемами загрязнения окружающей среды, воспитатель объясняет как ухудшение экологической обстановки сказывается на жизни человека. Также дети знакомятся с правилами личной гигиены, с тем, что нельзя пить грязную воду, что надо мыть овощи, нельзя есть грязными руками.

Особое место в ознакомлении с экологией занимают вопросы, которые требуют от детей размышления, установления причинно-следственных связей. Педагоги учат использовать в повседневной жизни представления, полученные на занятиях.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОУ, их творческий подход к

решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

VI. Действия педагогического коллектива ДОУ по реализации программы:

1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДОУ.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДОУ : обеспечение связи между системой ДОУ и инновационными процессами.

VII. План деятельности педагогического коллектива

МБДОУ д/с № 33 на 2017-2020 г.г.

Задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2017 2018	2017 2019	2017 2020	
1. Организация основы для реализации программы	1.1 Разработать и принять программу развития ДОУ.	+			Заведующий Воспитатели
	1.2 Утвердить её на педсовете.	+			Заведующий Воспитатели
	1.3 Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+		+	Воспитатель

	1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	1.5 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с амбулаторией, библиотекой, СОШ, ДК	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	1.6 Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+		Педсовет
2. Физическое развитие	2.1 Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	2.2 Отслеживать антропометрические показатели за год.	+	+	+	Воспитатели
	2.3 Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению			+	Заведующий Воспитатели
3. Создание условий для развития творческих способностей детей.	3.1. Создать зоны творчества в группах.			+	Воспитатель
	3.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье		+		Воспитатель
	3.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+	Воспитатель

4.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка(по перспективному плану); -взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+			Воспитатели
		+	+	+	
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	Заведующий Воспитатели
5. Создание условий всестороннего развития ребёнка.	5.1 Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	5.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	Заведующий Воспитатель
	5.3 Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	Заведующий Воспитатель
	5.4 Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; - обогатить образовательный процесс метод.литературой;	+	+	+	Воспитатель
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогащать образовательный процесс Методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	Администрация

	6.2. Пополнить методический Кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	Заведующий Воспитатель
	6.3. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	Заведующий Воспитатель
7. Отработка модели взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников	7.1. Привлечение родителей к управлению и развитию ДООУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, - производственных совещаниях.	+	+	+	Заведующий Воспитатель
	7.2. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	Воспитатель

Заключение.

Предлагаемая «Программа развитие МБДОУ д/с № 33» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

19
Прошито -
Пронумеровано -
Заведующий Д

ЛИСТОВ

ЛИСТОВ

А.А.Кутало

